

# **CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **Aggiornamento 2024 - Allegato al PTOF 2022-2025**

**Atto di indirizzo del Dirigente scolastico – Aggiornamento del PTOF – Nuove Linee guida di Educazione civica**

### **Il Dirigente scolastico**

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

VISTO il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;

VISTA la Nota 39343 del 27 settembre 2024 avente per oggetto “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)”

PRESO ATTO della restituzione dei dati INVALSI

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto, con particolare riferimento alle criticità, alle potenzialità, ai punti di forza e di debolezza emersi nel rapporto di Autovalutazione e delle conseguenti priorità individuate con i traguardi, gli obiettivi di processo da raggiungere e i traguardi, che sono stati individuati nel Piano di Miglioramento, già definiti nel RAV;

VISTA la L. 92/2019 che introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica;

VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024.

CONSIDERATO che l'insegnamento dell'Educazione civica contribuisce alla formazione di cittadini responsabili e attivi e alla promozione di una piena e consapevole partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;

CONSIDERATO inoltre che l'insegnamento dell' Educazione civica promuove la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al generale benessere della persona;

TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale

## **DEFINISCE**

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei docenti dovrà procedere all'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025 in relazione alla revisione del Curricolo di educazione civica.

In coerenza con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024 e al fine di favorire l'unitarietà stessa del curricolo, la trasversalità e la contitolarità dell'insegnamento, la revisione del curricolo sarà articolata in tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1) Costituzione: in particolare si dovranno analizzare il Preambolo della Carta costituzionale dedicato ai principi fondamentali e la Parte prima che disciplina i diritti e doveri dei cittadini;
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità: tematiche generali che poi saranno declinate in conoscenze, abilità e competenze di Educazione civica, saranno quelle delle attività economiche e dei soggetti del sistema economico, il problema della scarsità delle risorse, le conseguenze sulla società e sull'ambiente delle attività economiche.
- 3) Cittadinanza digitale: particolare attenzione dovrà essere dedicata all'utilizzo corretto dei dispositivi digitali e alle implicazioni, positive e negative, che potrà avere l'intelligenza artificiale.

All'interno di ciascuno dei nuclei, e nell'arco delle 33 ore annuali previste, dovranno essere proposte attività in grado di sviluppare conoscenze e abilità in ordine all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione al rispetto, all'educazione ambientale e digitale, unitamente ad altri approfondimenti utili alla crescita umana, civile e democratica degli alunni.

Il Collegio dei docenti dovrà individuare criteri di valutazione della disciplina dell'educazione civica coerenti con le conoscenze, abilità e competenze indicate nel curricolo di educazione civica.

A tale scopo è necessario adottare soluzioni che valorizzino il ruolo dei Collegi di plesso e le risorse professionali della scuola, prevedendo la costituzione di specifici gruppi di lavoro e commissioni finalizzati a sostenere l'impianto progettuale e organizzativo della revisione del curricolo di educazione civica, promuovere occasioni di progettazione didattica, confronto metodologico – didattico e condivisione di pratiche e strategie efficaci per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle nuove Linee Guida, in coerenza con l'intera progettualità del PTOF e gli obiettivi di miglioramento del RAV.

Il Dirigente scolastico  
Prof. Stefano Fedele Monteleone

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL’INFANZIA

**La prospettiva trasversale dell’insegnamento di educazione civica attraverso i campi di esperienza**

## **Il sé e l’altro**

Rappresenta l’ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l’altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

## **I discorsi e le parole**

L’approccio al multilinguismo è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l’altro attraverso l’ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

## **Immagini, suoni, colori**

Il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell’importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

## **Il corpo e il movimento**

Offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un’adeguata igiene per arrivare all’assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

## **La conoscenza del mondo**

Il bambino si pone domande e cerca risposte sull’ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l’importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco,

sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

### L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

<u>Nucleo tematico</u>	<u>Campi d'esperienza</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</u>	<u>Obiettivi di apprendimento - 5 anni</u>	<u>Comportamenti etici e prosociali</u>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Il sé e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del "buon cittadino".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile: famiglia, scuola e società.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applica le regole e le istruzioni che gli vengono date.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole della comunità scolastica.</li> <li>- Conoscere il linguaggio iconico (cartelli stradali, marciapiede, strisce pedonali, i colori del semaforo, ecc. ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotta un comportamento adeguato e sicuro.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri.</li> <li>- È consapevole che gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di raccontare e “raccontarsi”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capisce e rispetta le emozioni, i sentimenti e i pensieri che provano gli altri.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuno è portatore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare la diversità e la difficoltà dell'altro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agisce un comportamento empatico nei confronti degli altri.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, mettendosi anche al servizio degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È capace di assumere e di portare a termine un incarico assegnatogli.</li> </ul>
	<b>I discorsi e le parole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la ricchezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere e confrontarsi con gli</li> </ul>	

		dell'incontro con l'altro attraverso l'ascolto, il dialogo e la conoscenza reciproca.	altri rispettando i tempi di chi ascolta e di chi parla.	- Ha acquisito diverse forme di interazione comunicativa con gli altri.
	<b>Immagini, suoni, colori</b>			
	<b>Il corpo e il movimento</b>			
	<b>La conoscenza del mondo</b>			
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>Il sé e l'altro</b>			
	<b>I discorsi e le parole</b>			
	<b>Immagini, suoni, colori</b>			
	<b>Il corpo e il movimento</b>	- Conoscenza delle principali norme alla base della cura, dell'igiene personale e di una	- Conoscere i concetti base di salute e benessere.	- Ha imparato l'importanza di una alimentazione sana e dell'igiene personale per la cura della propria salute.

		corretta alimentazione.	- Consumare il cibo, in ambito comunitario, rispettando le regole dello stare a tavola.	- Adotta comportamenti adeguati a non sprecare i beni comuni (acqua e cibo).
		- Avere consapevolezza dell'importanza dell'attività motoria.	- Sensibilizzazione ludico-sportiva attraverso la sperimentazione di differenti attività motorie.	- Pratica varie attività sportive, nei diversi contesti (scuola, centro sportivo, ecc. ...).
	<b>La conoscenza del mondo</b>	- Sviluppa un atteggiamento di rispetto verso la natura (giardino, orto, territorio) iniziando a costruire comportamenti contrari allo spreco.	- Comprendere l'importanza dell'ambiente e della sua tutela.	- Conosce gli atteggiamenti e i comportamenti da attuare e/o evitare per la salvaguardia dell'ambiente.  - Esegue correttamente la raccolta differenziata, riponendo i differenti materiali negli appositi contenitori.
		- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il	- Sviluppare sensibilità nei confronti dell'ambiente naturale e degli animali.	- Ha assunto consapevolezza dei comportamenti rispettosi da adottare nei confronti degli animali e dell'ambiente naturale.

		<p>patrimonio artistico e culturale.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio e compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare compiti di realtà: ad esempio, uscita sul territorio per acquisti al supermercato, gioco simbolico (mercantino) o giochi di società (Monopoli).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa ad iniziative, attività e giochi, rispettandone le regole.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Il sé e l'altro</b>			
	<b>I discorsi e le parole</b>			
	<b>Immagini, suoni, colori</b>			



	<b>Il corpo e il movimento</b>			
	<b>La conoscenza del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole base per un corretto utilizzo delle nuove tecnologie digitali a tutela della privacy e della salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i benefici e i rischi derivanti dall'uso delle nuove tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimenta e usa strumenti didattici multimediali (Lim, Beebot, computer).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare iniziali competenze di problem-solving e comprendere l'importanza dell'errore per superare le difficoltà (Coding).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le sequenze d'azione.</li> <li>- Riconosce l'errore e lo utilizza come risorsa per la risoluzione di un problema.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa che da utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a riconoscere un pericolo derivante dall'utilizzo dei dispositivi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiede aiuto all'adulto in caso di necessità (ad esempio, difficoltà nell'utilizzo di un dispositivo).</li> </ul>



# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità Atteggiamenti Comportamenti
<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Conoscere la struttura, i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere la dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Individua ed espone gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p>
<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad es. regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.</p> <p>Conoscere il contratto formativo di classe e i regolamenti d'istituto.</p> <p>Riconoscere la classe come gruppo anche collaborando per un fine comune.</p> <p>Sviluppare la partecipazione e l'ascolto attivi.</p>	<p>Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipa alla riflessione sulle regole condivise e non, rispetta il contratto formativo di classe ed i regolamenti di istituto.</p> <p>Adotta un atteggiamento positivo, costruttivo e collaborativo nei confronti dei compagni.</p> <p>Rispetta le regole del turn talking.</p>

<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Conoscere l'articolo 3 della Costituzione, nonché il significato dei termini uguaglianza, discriminazione, inclusione.</p> <p>Conoscere le diverse forme di violenza e bullismo presenti nelle comunità scolastiche.</p> <p>Saper trovare mediazioni (gestione conflitto)</p> <p>Conoscere il significato della parola empatia.</p>	<p>Utilizza modi gentili.</p> <p>Mostra capacità di negoziazione e di compromesso per la gestione dei conflitti.</p> <p>Manifesta empatia.</p> <p>Accoglie il punto di vista altrui.</p> <p>Ha un atteggiamento inclusivo e attento ai bisogni altrui.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Conoscere il concetto di bene comune e la distinzione tra pubblico e privato.</p> <p>Sviluppare autonomia verso gli impegni scolastici (tenuta del diario, svolgimento dei compiti)</p>	<p>Ha cura dei beni scolastici (arredi, piante).</p> <p>E' in grado di gestire il proprio materiale e gli impegni scolastici.</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
-----------------------------------	-------------------	--

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Iniziare a comprendere i concetti di Stato, Regione, Comune.	
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.		
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.		
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.		

**Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
-----------------------------------	-------------------	--

<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad es. regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.</p> <p>Conoscere il contratto formativo di classe e i regolamenti d'istituto.</p> <p>Riconoscere la classe come gruppo anche collaborando per un fine comune.</p> <p>Sviluppare la partecipazione e l'ascolto attivi.</p>	<p>Rispetta le regole nei diversi contesti.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole e degli incarichi di classe, rispetta quanto condiviso e si assume le responsabilità degli incarichi ricoperti.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>		
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere la segnaletica stradale.</p> <p>Conoscere le regole del pedone.</p> <p>Conoscere le regole del ciclista.</p>	

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
-----------------------------------	-------------------	--

<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Conoscere i concetti legati ai temi della salute, del benessere e della sicurezza.</p> <p>Conoscere emozioni e sentimenti.</p> <p>Conoscere i concetti legati all'educazione alimentare.</p> <p>Conoscere i cambiamenti del corpo.</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura della propria persona e dell'igiene personale.</p> <p>Sviluppare autostima cominciando a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e accettando l'errore come opportunità di crescita.</p> <p>Riconoscere emozioni e sentimenti, in particolare ansia, rabbia, paura e timidezza, sviluppando autoregolazione.</p> <p>Essere assertivi, saper dire di no</p> <p>Essere consapevoli della necessità di alimentarsi in modo sano.</p> <p>Prestare attenzione e comprendere le trasformazioni del proprio corpo che cresce.</p> <p>Adotta comportamenti che promuovono la propria salute e il benessere psico-fisico personale.</p>
<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i concetti legati ai temi della salute, del benessere e della sicurezza.</p>	<p>Riconoscere emozioni e sentimenti, in particolare ansia, rabbia, paura e timidezza, sviluppando autoregolazione.</p> <p>Essere assertivi, saper dire di no</p>

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere alcune aree tematiche relative all' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>Conoscere realtà economico-sociali diverse dalla propria.</p>	<p>Chiede e offre aiuto.</p> <p>Partecipa a semplici iniziative di solidarietà.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza di evitare gli sprechi nella vita quotidiana.</p> <p>Conoscere i temi del riciclo e del riuso.</p> <p>Conoscere i diversi materiali.</p>	
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>		
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza di evitare gli sprechi nella vita quotidiana.</p> <p>Conoscere i temi del riciclo e del riuso.</p>	



**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.		Partecipa con serietà alle prove di evacuazione, mettendo in atto i comportamenti suggeriti.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
-----------------------------------	-------------------	--

<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>		
<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza di <b>evitare gli sprechi</b> nella vita quotidiana.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b></p>
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>		
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>		

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>		

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.		Si approccia con pensiero critico alle informazioni reperite in rete e alle situazioni quotidiane.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Conoscere i programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni nel pacchetto Office e in Gsuite.	
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere i programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni nel pacchetto Office e in Gsuite.	
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.	
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conoscere i programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni nel pacchetto Office e in Gsuite.  Conoscere le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.  Conoscere le regole di base per la navigazione sicura in rete.	Interagire in ambienti digitali e navigare in rete in modo consapevole e responsabile e rispettare le regole essenziali della Netiquette.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
-----------------------------------	-------------------	--

<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>	<p>Conoscere le regole di base per la navigazione sicura in rete.</p>	<p>Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui. Utilizza l'account scolastico in modo responsabile.</p>
<p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>		<p>Utilizza l'account scolastico in modo responsabile.</p>
<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>		<p>Interagire in ambienti digitali e navigare in rete in modo consapevole e responsabile e rispettare le regole essenziali della Netiquette.</p>

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità Atteggiamenti Comportamenti
<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p>	<p>Conoscere e comprendere la funzione delle regole condivise. Rispettare le regole della convivenza e della sicurezza.</p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione, in particolare gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri del cittadino</p>	<p>Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Individua ed espone gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p>
<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità.</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad es. regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.</p> <p>Conoscere il contratto formativo di classe e i regolamenti d'istituto.</p> <p>Conoscere le regole della sicurezza stradale.</p>	<p>Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Attiva e sperimentare relazioni serene con gli altri.</p> <p>Collaborare nel gruppo per un fine comune.</p> <p>Imparare a prendere decisioni in modo equilibrato</p> <p>Sa scegliere tra più alternative</p> <p>Costruisce i regolamenti di classe.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe,</p>		<p>Partecipa alla vita di classe, collaborando nelle diverse situazioni.</p>

scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).		

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
Comprendere concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e dei principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Conoscere il concetto di divisione e autonomia dei poteri dello Stato, gli organi e le loro funzioni Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.	
Comprendere concetto di Unione Europea e di organi sovranazionali, come Onu, e le sue agenzie	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*



<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.		

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	<p>Conoscere i concetti legati ai temi della salute, del benessere e della sicurezza.</p> <p>Conoscere i principi di un salutare stile di vita e di un corretto regime alimentare.</p> <p>Conoscere i principi alimentari e il fabbisogno calorico del proprio corpo.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive.</p> <p>Conoscere i pericoli legati alle dipendenze (fumo, sostanze, videogiochi).</p>	<p>Cura della propria persona e dell'igiene personale.</p> <p>Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e accettando l'errore come opportunità di crescita.</p> <p>Riconosce emozioni e sentimenti</p> <p>Essere consapevoli della necessità di alimentarsi in modo sano.</p> <p>Adotta comportamenti che promuovono la propria salute e il benessere psico-fisico personale.</p>

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>

<p>Comprende l'importanza dell'economia e dello sviluppo economico per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica; le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche; le caratteristiche e le cause del sottosviluppo nelle diverse aree del globo.</p> <p>Conoscere gli articoli della costituzione che riguardano i diritti dei lavoratori.</p> <p>Conoscere alcune aree tematiche relative all' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p>	<p>Partecipa con semplici azioni ad attività sociali e di solidarietà a scuola e sul territorio.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Essere consapevoli della necessità di evitare gli sprechi a livello micro (risorse e beni individuali) e macro (risorse globali).</p> <p>Conoscere i temi del riciclo e del riuso.</p>	<p>Mette in atto comportamenti rispettosi delle cose e dell'ambiente.</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
-----------------------------------	-------------------	--

<p>Essere consapevole della fragilità dell'ambiente e della necessità di salvaguardarlo.</p> <p>Essere consapevole della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo comportamenti personali coerenti .</p>	<p>Conoscere i principi e alcuni contenuti dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere il concetto di economia circolare.</p> <p>Conoscere le fonti energetiche alternative.</p>	<p>Valuta le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti.</p> <p>Utilizza in modo consapevole i materiali senza sprechi e li riusa quando è possibile</p>
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Conoscere il compito di enti preposti alla salvaguardia del patrimonio naturale (Protezione civile, WWF eccetera)</p>	

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
<p>Essere consapevole del concetto di bene comune come valore fondamentale di civiltà.</p> <p>Essere consapevole della necessità di rispettare e prendersi cura del patrimonio artistico - culturale.</p> <p>Saper riconoscere il valore della cura e della conservazione.</p>	<p>Conoscere il patrimonio artistico. Conoscere il compito di enti preposti alla salvaguardia del patrimonio (Unesco, Fai, Italia Nostra ecc)</p>	<p>Rispetta il valore dei beni comuni, del patrimonio storico artistico e paesaggistico.</p> <p>Sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>		

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. Individuare e applicare i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. Comprendere il concetto di risparmio Riconoscere l'importanza di prendere decisioni finanziarie consapevoli. Analizzare situazioni di vita quotidiana in cui si deve scegliere come spendere o risparmiare.	Imparare a pianificare un budget mensile semplice.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
Individuare nelle situazioni della vita quotidiana i comportamenti che contengono forme più o meno gravi di illegalità, soprusi e omertà: Riconoscere i comportamenti contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. Conoscere il significato della parola bullismo.	Si comporta in modo corretto e collabora con compagni e insegnanti per individuare e limitare i comportamenti scorretti che individua attorno a sé.

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
<p>Saper ricercare e interpretare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Comprendere e saper riferire il concetto di "cittadinanza digitale".</p> <p>Utilizzare correttamente la videoscrittura, i programmi di calcolo e di presentazione.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare l'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Conoscere il funzionamento di programmi e applicazioni. Conosce il funzionamento della rete</p> <p>Conosce i principali motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private.</p>	<p>Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Condivide correttamente le informazioni attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Utilizza correttamente i programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni nel pacchetto Office e in Gsuite.</p> <p>Produce contenuti digitali nel rispetto del diritto d'autore.</p>
<p>Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>Conoscere le caratteristiche di una fonte sicura, affidabile e significativa.</p> <p>Conoscere le norme che regolano il "diritto di proprietà intellettuale.</p>	<p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole.</p>	<p>Conoscere le regole della privacy on-line.</p> <p>Conoscere le Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media.</p> <p>Conoscere il concetto di Fake news, propaganda, manipolazione, disinformazione.</p> <p>Conoscere il concetto di hate speech e i rischi derivanti dal Cyberbullismo, violenza di genere, omofobia, razzismo e altri comportamenti scorretti.</p>	<p>Adotta comportamenti idonei a prevenire e difendersi dai pericoli della rete.</p> <p>Utilizza la netiquette.</p> <p>Applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>

	È consapevole dell'importanza della protezione dei dati personali e della propria identità digitale della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	
--	--	--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Atteggiamenti Comportamenti</b>
<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>;</p>	<p>Conoscere le conseguenze per la salute fisica e psicologica derivanti dall'uso improprio delle tecnologie digitali, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p> <p>Utilizza l'account scolastico in modo responsabile.</p> <p>Utilizza i social media in modo responsabile.</p>



