

ISTITUTO COMPRENSIVO EUROPA UNITA – ARESE  
a.s. 2023/24

Piano per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

| A. Rilevazione dei BES presenti:   | n°           |
|--|--------------|
| 1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                                |              |
| ➤ <b>minorati vista</b>  | /            |
| ➤ <b>minorati udito</b>  | 1            |
| ➤ <b>Psicofisici</b>   | 45           |
| 2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>   |              |
| ➤ <b>DSA (incluse comorbilità ADHD)</b>  | 56           |
| ➤ <b>ADHD/DOP</b>  | 10           |
| ➤ <b>Borderline cognitivo</b>  | 1            |
| ➤ <b>Plusdotazione</b>   | 4            |
| ➤ <b>Altro (in fase di valutazione)</b>  | 11           |
| 3. <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>  |              |
| ➤ <b>Socio-economico</b>   | 1            |
| ➤ <b>Linguistico-culturale</b>   | 31           |
| ➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale e alunni che presentano una fragilità non certificata</b> | 60           |
| ➤ <b>Problemi nel linguaggio (infanzia 5 anni logopedia/ Cospes)</b>                               | 11           |
| <b>Totali</b>  | <b>231</b>   |
| <b>% su popolazione scolastica</b>   | <b>24,7%</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>   | <b>45</b>    |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>     | <b>85</b>    |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>      | <b>17</b>    |

| B. Risorse professionali specifiche                 | Prevalentemente utilizzate in...  | Sì / No   |
|---|---|-----------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b> |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b> |
| <b>Assistenti Educativo Culturali</b>               | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b> |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b> |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b> |
| <b>Facilitatore linguistico</b>                     | Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti – L2 primaria)        | <b>SI</b> |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |   | <b>SI</b> |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |   | <b>SI</b> |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |   | <b>SI</b> |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         | Tutoring (secondaria)   | <b>SI</b> |
| <b>Altro:</b>                                       |   |           |
| <b>Altro:</b>                                       |   |           |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>                              | <i>Attraverso...</i>   | <b>Sì / No</b> |
|---|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>                                    | Partecipazione a GLI   | <b>SI</b>      |
|   | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|   | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b>      |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva           | <b>SI</b>      |
|   | Altro:   |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>                                   | Partecipazione a GLI   | <b>SI</b>      |
|   | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|   | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b>      |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva           | <b>SI</b>      |
|   | Altro:   |                |
| <b>Altri docenti<br/>(docenti di sostegno<br/>senza specializzazione)</b> | Partecipazione a GLI   | <b>SI</b>      |
|   | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|   | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b>      |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva           | <b>SI</b>      |
|   | Altro: progetti didattico-educativi sul gruppo classe o piccolo gruppo | <b>SI</b>      |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>   | Assistenza alunni disabili   | <b>SI</b> |
|  | Progetti di inclusione / laboratori integrati  | <b>NO</b> |
|  | Altro:   | <b>NO</b> |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>  | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  | <b>SI</b> |
|  | Coinvolgimento in progetti di inclusione: I genitori sono stati coinvolti nella condivisione del Pei   | <b>SI</b> |
| <b>F. Rapporti con servizi<br/>socio-sanitari territoriali e<br/>istituzioni deputate alla<br/>sicurezza. Rapporti con CTS<br/>/ CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità (Rete COSMI)   | <b>SI</b> |
|  | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili   | <b>NO</b> |
|  | Procedure condivise di intervento sulla disabilità con il Servizio sociale del Comune di Arese: collaborazione costante con educatori/ass. sociale   | <b>SI</b> |
|  | Procedure condivise di intervento su disagio e simili con il Servizio sociale del Comune di Arese: contatti con ass.sociale e enti del territorio, nello specifico Pit Stop (C.salesiano), Young do it (centro giovanile). | <b>SI</b> |
|  | Progetti territoriali integrati: collaborazione con la polizia municipale per il progetto di ed. stradale.   | <b>SI</b> |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola – Collaborazione con Cospes e psicopedagogista dott.ssa Lalla, dott.ssa Giobbio   | <b>SI</b> |
|  | Rapporti con CTS / CTI (Scuola polo IC Bonvesin De La Riva)  | <b>SI</b> |
|  | Altro:   | <b>NO</b> |
|  | Progetti territoriali integrati:   | <b>NO</b> |

|   |   |           |          |          |          |          |
|---|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti integrati a livello di singola scuola: iniziative di solidarietà con Misericordia, Cooperativa Intrecci e raccolta viveri Caritas. | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Progetti a livello di reti di scuole: laboratorio artistico con Liceo Fontana   | <b>SI</b> |          |          |          |          |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe.   | <b>NO</b> |          |          |          |          |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva   | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>NO</b> |          |          |          |          |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)   | <b>NO</b> |          |          |          |          |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)   | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Introdotta commissione e condiviso il protocollo degli alunni adottati  | <b>SI</b> |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>   |   | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo: stesura piano di miglioramento.   |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti  |   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive: adattamento dei traguardi di competenza su certificazioni finali in uscita.                                     |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola   |   |           |          |          |          | <b>X</b> |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola (collaborazione e organizzazione flessibile con gli educatori comunali su casi gravi)                 |   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Ruolo delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative  |   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti: ampliamento dell'attività di sostegno sull'organizzazione generale della classe/piccolo gruppo  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |   |           |          |          |          | <b>X</b> |
| Altro:  |   |           |          |          |          |          |
| Altro:  |   |           |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo   |   |           |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici   |   |           |          |          |          |          |

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'obiettivo principale per il prossimo anno è quello di continuare nel migliore dei modi la procedura di stesura del PEI, aggiornandola anche rispetto alla nuova normativa e dell'utilizzo delle funzioni aggiuntive della piattaforma Cosmi, con la seguente divisione dei compiti:

- DS:
  - Supervisione dei PEI e dei PDP
  - Strutturare una commissione in grado di supportare tutte le attività inclusive previste, occupandosi di aspetti specifici dell'area inclusione.
  - Attivazione dell'utenza genitori ed educatori sulla piattaforma Cosmi
- Insegnanti di sostegno:
  - Strutturare percorsi individualizzati e/o semplificati, in linea con il Pei e le attività della classe
  - Formarsi/aggiornarsi sull'utilizzo della piattaforma Cosmi
  - gestire la stesura del PEI con le necessarie collaborazioni
  - coinvolgere il team dei docenti/consigli di classe
  - monitorare lo sviluppo del PEI e coordinare i momenti di verifica intermedi e finali
  - curare la relazione con i genitori e promuovere il loro coinvolgimento attivo
- Funzioni strumentali e referenti per l'inclusione
  - aggiornare i colleghi sulle nuove procedure
  - guidare nelle procedure di accesso alla piattaforma COSMI per la stesura del PEI
  - accompagnare il lavoro degli insegnanti di sostegno, ove necessario
  - promuovere il coinvolgimento del collegio rispetto all'inclusione
  - organizzare le diagnosi e i relativi Piani individualizzati
  - coordinare i progetti di screening (infanzia e primaria)
  - effettuare la mappatura dei bisogni e coordinare l'intervento del facilitatore linguistico
- Team e Consigli di classe
  - Conoscere la documentazione e farsi carico attivamente delle situazioni di fragilità
  - Partecipare attivamente ai momenti di condivisione e di verifica del PEI
  - **Promuovere il più possibile l'integrazione nel gruppo classe favorendo attività inclusive e programmando/ collaborando con l'insegnante di sostegno.**
- Genitori:
  - contribuire alla stesura del PEI
  - partecipare agli incontri previsti per la condivisione e la verifica
- Specialisti di riferimento degli alunni
  - Contribuire alla stesura del PEI e quando richiesto essere disponibili per colloqui di confronto

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

1. Proseguire nel percorso iniziato quest'anno relativamente all'accoglienza dei nuovi insegnanti di sostegno, con riunioni specifiche di inizio anno, anche in verticale, spiegando loro l'importanza del ruolo, l'organizzazione degli spazi e delle attività, gli strumenti di lavoro e le procedure relative all'inclusione e alla stesura della documentazione relativa.
2. Continuare nel promuovere lo scambio di esperienze e di formazione all'interno, anche in piccoli gruppi di lavoro strutturati in base alle tipologie di disabilità.
3. Promuovere ulteriormente la partecipazione agli incontri di formazione proposti dall'ambito di riferimento.

|  |
|--|
| <p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predisporre un percorso di accompagnamento dedicato agli insegnanti di sostegno per: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scuola primaria: personalizzazione degli obiettivi di apprendimento da inserire nel documento di valutazione</li> <li>▪ Scuola primaria e secondaria: adattamento dei traguardi sulla certificazione finale delle competenze da inserire nella valutazione finale del PEI (quinta primaria – terza secondaria).</li> </ul> </li> </ol> |
| <p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b><br/> Promuovere e accompagnare il coinvolgimento degli educatori comunali nella stesura del PEI secondo le nuove procedure.</p>  |
| <p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b><br/> Non si prevedono obiettivi di miglioramento.</p>  |
| <p><b>Ruolo delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b><br/> Promuovere ed accompagnare il confronto e la collaborazione con le famiglie.</p>   |
| <p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b><br/> Insegnanti di sostegno insieme al team della classe: programmare attività disciplinari e interdisciplinari oltre a percorsi inclusivi progettando proposte attente alla partecipazione e alla piena fruizione da parte degli alunni deboli (attività laboratoriali e pratiche).</p>  |
| <p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b><br/> Consolidare la modalità già avviata di coinvolgimento degli insegnanti di sostegno nella gestione generale della classe, degli alunni deboli/piccoli gruppi.</p>   |
| <p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b><br/> Ripresa della collaborazione con volontari esterni.</p>   |
| <p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b><br/> Potenziamento dei progetti destinati agli alunni DVA per la continuità tra i gradi di scuola.</p>  |